

Методика преподавания естественных наук.

Проблемы учителя и учеников

Лекция 4

В.В.Загорский

<http://www.chem.msu.su/rus/teaching/general/zagor/04.pdf>

В классе меня не любят. Обзывают «чмом и уродом», подкладывают кнопки на стул, выкидывают мой портфель из окна и даже бьют ногами...

Мама говорит, что это из-за того, что я умный и много знаю.

А папа говорит, что это из-за того, что я в детстве не занимался спортом, а теперь вырос слабенький и не могу дать сдачи.

А я думаю, что это потому, что я – учитель...

Урок химии делаем ярким... (Н.И.Морозова, старш.преп. СУНЦ МГУ)



А ИМ ВСЕ ПО . . . (На самом деле это урок 1 апреля 2009 г...)



Некоторые просто боятся детей...Z-Muha-Strah-V1s 01:14



Ералаш – вып. 46 (1984) "40 чертей и одна зеленая муха"

Основные барьеры общения (учителя с классом):

1. Барьер несовпадения установок.
2. (Следствие 1): отсутствие контакта.
3. (Следствие 2): сужение функций общения.
4. Барьер негативной установки.
5. **Барьер боязни ошибок.**
6. Барьер подражания.



«Классный
подарок»



«Практикант»

Коммуникативная атака 02:33



Ералаш – вып. 46 (1984) "40 чертей и одна зеленая муха"

Окна Т.Гордона (деление урока)

**Приемлемое поведение
учеников
(эффективный урок)**

**Неприемлемое
поведение учеников**

Окна Т.Гордона (2)

Проблемы ученика	←
Эффективное время научения и обучения (совместное беспроблемное пространство)	Неприемлемое поведение учеников
Проблемы учителя	←

Адресация проблем

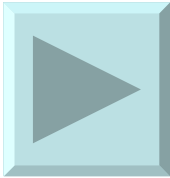
1) Испытываю ли я отрицательные эмоции от того, что поведение ученика оказывает реальное, осязаемое, конкретное воздействие на меня и мою работу?

2) Испытываю ли я отрицательные эмоции лишь от того, что ученик не такой, каким бы мне его хотелось видеть?

«Да» на №1 – это проблема учителя, надо самому ее ликвидировать;
«да» на №2 – это проблема ученика, не надо ее решать за него.

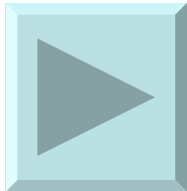
Окна Т.Гордона (3)

Проблемы ученика
Эффективное время научения и обучения (совместное беспроблемное пространство)
Проблемы учителя



Том Сойер

«Студент»,
«Мышка»



Решение проблемы учителя. Пример правильно построенного замечания (10-11-е классы)

Маша, твои опоздания создают мне проблему
(0 – напоминание о проблеме).

Когда ты приходишь поздно (1 - факты),
я должен остановиться и перестать делать то,
что я делаю (2 – что неприемлемо для учителя).

Это отвлекает и расстраивает меня (3 – сообщение
о своих эмоциях).

Решение проблемы учителя.

Пример «вмешательства» (7-9-е классы)

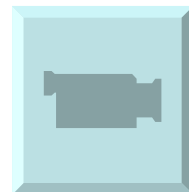
1) Учитель признает, что у ученика вполне может возникнуть "неудобное" желание (поговорить на уроке, подраться...)

2) Учитель четко определяет запрет на **действие**. Запрет должен быть безличностным: "Посторонние разговоры пора прекратить!" (но не: "Прекрати болтать!")

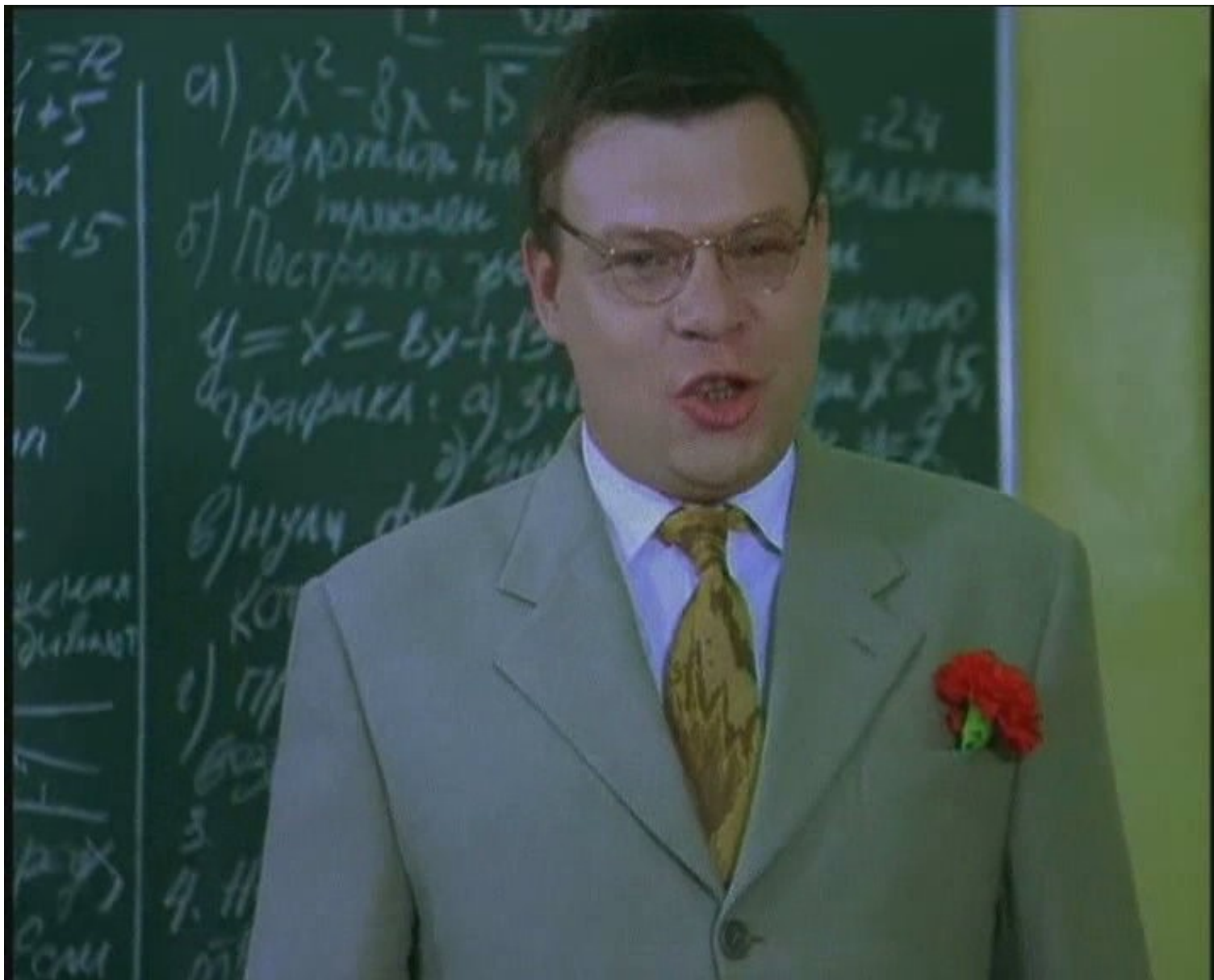
3) Учитель указывает, как и когда ученик **может** осуществить свое желание: "Поговорите через 20 минут, когда урок кончится".

4) Учитель помогает ученику выразить свое недовольство: "Конечно, вам это не нравится" — демонстрация того, что проблемы учеников поняты.

Идеальное решение проблем учителя



Несовпадение установок (учителя и класса) 01:19



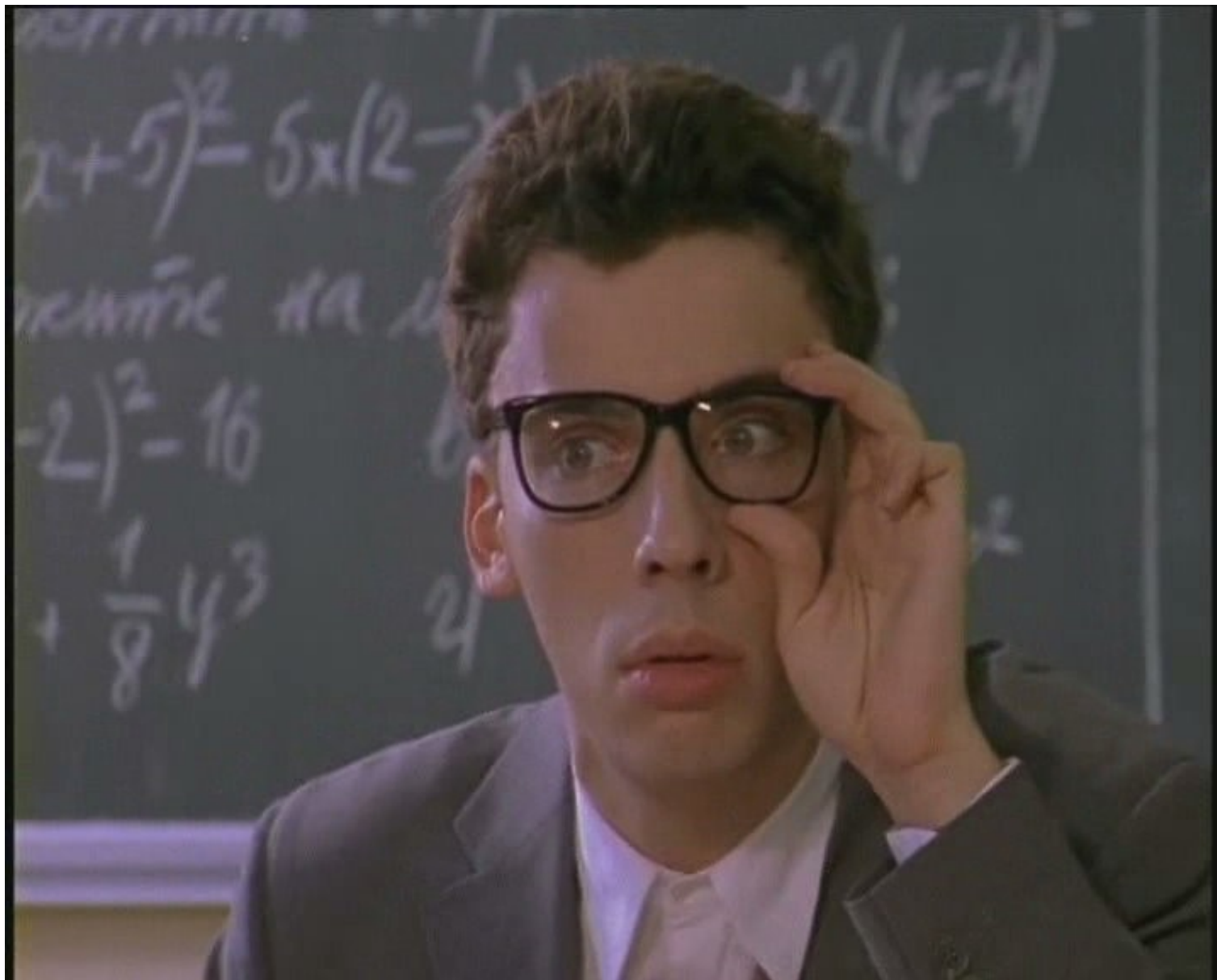
Негативная установка (учителя) 02:08



Проблемы ученика 02:34



Учитель решает свои проблемы... 02:34



Учитель решает свои проблемы... 02:03



